



服务国家特殊需求博士人才培养项目验收评估

总 结 报 告

特需项目名称：西南民族地区社会管理
高等学校名称：贵州民族大学

二〇一八年八月

目 录

一、项目简介与特色.....	3
（一）服务国家特殊需求不可替代性和作用.....	3
（二）项目的建设举措.....	4
二、人才培养与质量.....	5
（一）培养目标.....	5
（二）思想政治教育.....	5
（三）培养模式与特色.....	5
（四）课程体系设置与能力培养.....	6
（五）培养质量保证体系建设与执行.....	6
（六）教学科研标志性成果.....	7
三、服务国家特殊需求.....	8
（一）培养、科研与国家特殊需求契合.....	8
（二）行业（部门）支持及参与.....	9
（三）毕业生去向与需求契合度及用人单位评价.....	10
四、条件支撑与管理.....	10
（一）投入及资源配置.....	10
（二）组织形式.....	10
（三）培养管理.....	10
（四）规章制度.....	11
（五）奖助体系.....	11
（六）教学科研平台与实践基地建设.....	11
五、结语.....	11

服务国家特殊需求博士人才培养项目 验收评估总结报告

特需项目名称：西南民族地区社会管理

高等学校名称：贵州民族大学

一、项目简介与特色

“西南民族地区社会管理人才培养项目”（以下简称“项目”）论证推荐部门为国家民族事务委员会，项目设立宗旨是：研究西南民族地区社会治理创新重大问题、培养国家急需民族地区社会治理高层次人才、探索“政产学研用”紧密结合的博士人才培养新机制，引导学校办出特色、办出水平。

项目以社会学、民族学、法学学科为支撑，设民族地区社会工作、民族地区社会政策、民族地区社会法治建设三个方向，学位授予学科为社会学。2013年开始招生，至2017年共招35人，获博士学位2人。

（一）服务国家特殊需求不可替代性和作用

西南民族地区为氐羌、苗瑶、百越、百濮和汉五大族系集散地，是全国发展最不平衡最不充分地区之一，毗邻东南亚，面临脱贫攻坚和实现全面小康双重任务、加快发展和维护团结稳定双重压力、发展经济和保护环境双重责任。项目在创新民族地区社会治理和人才培养方面发挥了不可替代的作用。

创新了民族地区社区治理模式。创新了从共商、共识、共建到共治、共担、共享的民族地区社区治理模式，创新了“民族文化保护

发展+多元主体参与”的社区旅游发展模式，创新了“以社会建设促反贫困”“以基层党建促农村社会治理和脱贫”“可持续基层党建+创新乡村治理+长效脱贫机制”的贫困治理模式，得到国家有关部委和地方政府采纳。

培养了实践型社会治理高层次人才。项目将高层次人才培养与社会治理重大现实问题解决有机结合，建立了“政产学研用”紧密结合的博士人才培养新机制，形成了较为完整的博士生培养体系，培养了实践型高层次人才，实现贵州省自主培养人文社科博士零的突破。

增强了学校持续服务国家特殊需求能力。通过实施项目，学校综合实力得到显著提升。实现了国家社科基金重大项目及国家艺术基金项目零的突破，国家社科基金立项数连续两年进入全国 100 强；社会学、民族学、法学入选贵州省区域一流建设学科，社会学和民族学学科均达到一级学科博士授权点的申请条件。学校已成为西南民族地区人才培养培训基地、科技研发基地、民族优秀传统文化传承创新基地、民族团结进步示范基地和民族地区经济社会发展新型智库，持续服务国家特殊需求能力不断增强。

培训了一批民族地区社会管理干部。学校为西部民族地区党政机关、企事业单位开展干部法治能力提升等培训 1000 余人次。

服务了国家“一带一路”倡议。项目的实施有力地提升了学校的知名度，吸引了亚洲地区优秀青年申请加入。项目已招收 2 名国际学生，同时推动了“贵州民族大学东盟人文学院”的成立。

（二）项目的建设举措

健全机构：成立项目实施指导委员会、实施领导小组和学位评定分委员会，专门负责项目实施。

创新模式：建立“3+1”“双导师”“多学科协作”的培养模式。

建章立制：制定 19 项规章制度，构建培养质量保证和监督体系，完善研究生奖助体系。

搭建平台：搭建 20 个培养博士生的教学科研平台。

落实政策：建立国家部委、省政府和学校共同投入的保障机制。

二、人才培养与质量

（一）培养目标

培养政治信仰坚定，系统掌握社会学基本理论和研究方法，谙熟民族地区经济社会发展规律，具备研究和解决西南民族地区社会治理的重大理论、实践问题的能力，服务西南民族地区社会治理制度创新的高层次人才。

（二）政治思想教育

建立校党委研究生工作部、培养学院党委共抓，导师负主责的博士生政治思想教育体系。结合博士生均为在职在岗人员的特点，建立起学校与博士生所在单位及实践基地的党建联系机制，全方位、不间断地掌握博士生政治思想状况。以政治思想教育引领专业教育，组织博士生深入研读习近平新时代中国特色社会主义思想，树立为中国共产党治国理政服务的坚定信念。

（三）培养模式与特色

实施以“3+1”“双导师”“多学科协作培养”为核心的培养模式。“3+1”，即 3 年校内理论学习加 1 年实务部门挂职锻炼；“双导师”，即为每名博士生配备学术导师和实践导师各 1 名；“多学科协作”，即整合社会学、民族学、法学学科资源联合培养博士生。该

模式注重培养博士生解决西南民族地区社会治理实践中复杂问题的能力，具有将社会治理理论创新与重大现实问题解决有机结合的特色。

（四）课程体系设置与能力培养

课程体系分四个模块：公共课、专业必修课、专业选修课、实践训练。

公共课旨在通过马克思主义世界观、方法论教育，培养博士生社会责任意识、服务社会信念、民族团结精神和学术鉴别能力。

专业必修课、专业选修课旨在使博士生掌握社会治理经典理论及前沿理论、西南民族地区经济社会发展特殊规律，提升社会治理理论研究能力。

实践训练环节旨在培养博士生分析和解决西南民族地区社会治理实际问题能力。

通过课程学习和岗位挂职，博士生综合素质和解决问题能力得到显著提升。周芳苓入选贵州省宣传文化系统“四个一批”人才并担任贵州省社会学学会副秘书长；陈祥被评为贵州省优秀公务员；博士生中5人参与中共贵州省委重大调研课题“贵州四十年改革开放历史回顾与经验总结”，1人参与“三区”社会工作人才计划，1人选派为同步小康驻村帮扶第一书记。

（五）培养质量保证体系建设与执行

建立理论与实践并重的学位授予标准。学位授予须符合《社会学一级学科博士学位基本要求》；同时，博士生须到社会治理实践部门挂职锻炼并为创新社会治理建言献策。现行标准为：（1）在CSSCI源刊发表2篇学术论文；（2）挂职锻炼1年，向厅级以上部门提交

2 篇获采纳或批示的调研报告；（3）学位论文兼具理论创新和决策参考价值。

建立覆盖所有培养环节保证体系。建立起以 19 项制度为核心，项目实施指导委员会、学位评定分委员会、研究生院、督导组、培养学院、导师组及导师、博士生为主体的质量保证体系，明确了各环节质量标准、改进举措和主体职责。

严格执行培养质量保证制度。严把导师关，每年进行导师招生资格审查，对达不到招生条件的，终止其招生资格；严把招生关，按照项目人才培养的要求，选拔优秀人才，宁缺勿滥；严把培养关，研究生院、督导组全程监控培养及学位授予过程；严把论文关，邀请知名专家严控论文质量，学位论文实行100%盲评；严把学位关，审查学位授予资格，严格遵循授予程序和规则，确保学位授予质量；严查学术不端行为，对存在严重学术不端行为的取消学位申请资格或撤销已授学位。

（六）教学科研标志性成果

取得一批高层次教学成果。获省级教育科学研究优秀成果奖、高等教育教学成果奖一等奖 3 项； 2 名导师获省级优秀导师称号；获省级教育科学规划重点课题 3 项；获省级导师工作室、教学团队、创新研究团队 6 个；编写教材 9 部。

产出一批高规格科研成果。围绕“西南民族地区社会治理理论与实践研究”，导师团队主持国家社科项目 26 项（其中重大项目 1 项、重点项目 2 项），出版专著 50 余部，在 CSSCI 源刊发表论文 130 余篇，获省部级科研成果奖 25 项；博士生主持国家社科基金课题、省部级课题、厅级课题共计 10 项，出版专著 1 部，以副主编身份编辑社会发展蓝皮书 3 部，在核心期刊发表论文 23 篇，获国家民委社会

科学研究成果奖三等奖 2 项。《社会建设与扶贫开发新模式探索》《贵州党建扶贫 30 年》等著作，提出了以社会建设、党建促进反贫困的观点，得到国务院扶贫办的肯定。

提交一批高价值政策建议。导师撰写的《贵州省牢牢守住发展和生态两条底线实践研究》《关于将“中华民族伟大复兴的中国梦”与“中华民族”分别写入〈民族区域自治法〉的建议》获党和国家领导人肯定性批示。《借鉴瑞士生态文明建设 打造贵州生态文明建设先行区》《民族地区精准扶贫“十问十答”》《关于民族文化生态保护区建设研究成果的报告》获省部级领导肯定性批示，《贵州城镇化发展问题及对策》《农村党建扶贫的建议》等研究报告被中共贵州省委办公厅编入《观点摘编》报省委常委。博士生主笔的《贵州省妇女发展规划（2016-2020）》（建议稿）被省政府采纳，博士生撰写的 20 篇调研报告中 3 篇获省级领导批示、12 篇获厅级政府部门肯定性批示，3 篇被编入铜仁市委《决策与调研》和黔南州委《决策参考》。

形成一支高水平导师队伍。项目带动了导师队伍的成长，10 余名导师入选国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、中宣部文化名家暨“四个一批”人才、教育部新世纪优秀科技人才、贵州省核心专家、贵州省高校哲学社会科学“黔灵学者”、贵州省省管专家、贵州省高校哲学社会科学学术带头人、贵州省高校教学名师等人才称号。

三、服务国家特殊需求

（一）培养、科研与国家特殊需求契合

学校出台系列制度以确保人才培养与服务国家特殊需求高度契合。培养方案课程体系和培养环节设置，将培养从事西南民族地区社会治理制度创新的实践型高层次专门人才目标贯穿始终。博士生研究

方向紧扣国家特殊需求，紧紧围绕西南民族地区社会治理重大现实问题选择学位论文题目，2 位毕业博士生学位论文为《扶贫移民的社会适应研究》《贵州少数民族地区农村社会保障水平的适度性研究》，其他已通过开题的学位论文选题，如《扶贫资源配置与农村社会阶层分化研究》《民族地区旅游精准扶贫的贫困人口受益机制研究》等，也均与国家特殊需求高度契合。

项目实施以来，围绕服务国家战略服务民族工作重大现实问题研究，学校共获《西南民族地区生态移民社会适应研究》《社会结构转型中少数民族农村社区治理研究》等国家社科基金项目 30 余项。2018 年获批《深度贫困民族地区返贫预警机制研究》《大数据时代民族地区社会发展能力现代化研究》《少数民族地区优秀传统文化创造性转化的困境及对策研究》国家民委课题 3 项。

（二）行业（部门）支持及参与

项目实施获得国家民委、教育部、贵州省人民政府及西部地区各级党政部门的大力支持。

国家民委教育科技司 2 名领导分别担任项目实施指导委员会主任委员和委员，直接指导项目实施和人才培养工作；给项目下达了“服务国家战略服务民族工作重大现实问题”专项课题；委派中央民族大学专家参与项目制度建设。

国家民委、教育部、中共贵州省委组织部、贵州省教育厅支持建立了 8 个博士生教学科研平台；贵州省政府、省民宗委、省教育厅给予了经费支持。

西南地区有关党政部门、事业单位积极参与人才培养，贵州省民政厅、中共重庆市黔江区纪委等 19 家单位接收项目博士生挂职锻炼并派出专家担任实践导师。

（三）毕业生去向与需求契合度及用人单位评价

项目所招博士生主要为西南民族地区在职在岗人员，他们在读期间和毕业后直接服务西南民族地区社会治理工作。已毕业的 2 名博士被聘为“贵州省民族地区社会建设与反贫困 2011 协同创新中心”特聘研究人员，分别在“西部民族地区生态扶贫移民社会适应性”和“西部少数民族地区农村社会保障”研究领域获突出成果，得到用人单位高度认可，均晋升高级职称。

四、条件支撑与管理

（一）投入及资源配置

项目实施 5 年来，总计投入约 1.5 亿元。其中，学校累计投入 3250 万元专项经费，贵州省民宗委累计投入经费 1500 万元，均用于人才培养和支撑学科建设；贵州省人民政府累计投入 4688 万元，贵州省教育厅累计投入 5500 万元，均用于购置图书、教学楼等基础设施设备建设。

（二）组织形式

学校成立项目实施指导委员会、项目实施领导小组和项目学位评定分委员会，具体负责项目招生、培养和学位授予、质量保证方面的规章制度及项目有关政策制定与实施。

（三）培养管理

实行校院两级管理体系。设立“博士项目管理办公室”，代表学校监督、指导培养学院的招生、教学、实践、论文指导与答辩等培养

过程的各项活动；在培养学院成立“博士培养办公室”，负责教学组织、培养管理与服务。

（四）规章制度

制定博士生教育管理制度 19 项，涉及导师岗位管理、培养过程与学位授予管理、研究生管理与服务、质量监督与管理等内容（见附录 3）。

（五）奖助体系

奖助体系完善，形成了国家、省、校三级奖助体系。国家奖学金覆盖面为 2%。由省财政和学校共同出资设立的学业奖学金覆盖面为 40%。国家助学金资助标准为每生每年 1.3 万元，学校助学金资助标准为每生每年 1 万元。5 年发放奖助学金共计 35.4 万元。

（六）教学科研平台与实践基地建设

项目实施以来，获批国家民委“西南民族地区社会建设与社会管理研究基地”、贵州省“社会管理人才培养基地”、贵州省“民族地区社会建设与反贫困 2011 协同创新中心”等 8 个省部级教学科研平台；成立了社会建设与反贫困研究院。与行业（部门）共建 11 个博士生挂职锻炼实践基地。

五、结语

经过 5 年的建设，项目培养了实践型社会治理高层次人才，全面实现了项目的预期目标。2018 年 7 月 7 日、8 月 28 日，贵州省学位委员会、国家民族事务委员会分别组织专家，对项目进行省级评审和论证推荐部门评审。专家组认为：“该项目达到了国家特需人才培养

的要求，建设规范、制度完善、推进有力、经费和设施保障充分，实现了建设的预期目标”；“项目具有继续实施的必要性，贵州民族大学在该项目实施方面具有其他高校不可替代的条件和优势”。