

贵州省普通高等院校新增学士学位授予单位授权评审指标体系（试行）

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀（A）	合格（C）	A	B	C	D	分值
一、 办学 指导 思想 (15)	1.1 办学 方向 与 发 展 规 划 (4)	1.1.1 办学方向与 定位	1. 学校办学方向； 2. 办学定位。	2	学校定位与发展坚持社会主义办学方向，与国家、地方、行业等经济社会发展需求和学校办学实际相符合，特色明显。	学校定位与发展坚持社会主义办学方向，与国家、地方、行业等经济社会发展需求和学校办学实际基本符合，有一定特色。					
		1.1.2 发展目标与 规划	1. 学校发展目标； 2. 办学思路； 3. 发展规划。	2	学校发展目标明确，办学思路明晰，规划科学合理、落实到位。	学校发展目标明确，办学思路明晰，规划基本合理、有落实。					
	1.2 人才 培 养 体 系 (6)	1.2.1 专业结构布 局	1. 专业定位； 2. 学校学科专业布局与 规划； 3. 专业设置与建设标 准。	2	专业定位明确，适应经济社会 发展需要，符合国家本科人才 培养要求，与学校发展定位及目 标契合；专业结构布局与规划合 理。	专业定位基本明确，基本适应 经济社会发展需要，基本符合国 家本科人才培养要求，与学校发 展定位及目标基本契合；专业结 构布局与规划基本合理。					
		1.2.2 培养目标	1. 学校本科人才培养目 标； 2. 人才培养规格与能力 结构。	2	学校本科人才培养目标明 确，与经济社会发展人才需求相 符合，能体现我国本科教育的培 养要求；各专业人才培养规格和 能力结构与人才培养目标一致。	学校本科人才培养目标基本明 确，与经济社会发展人才需求基 本符合，基本能体现我国本科教 育的培养要求；各专业人才培养 规格和能力结构与人才培养目标 基本一致。					
		1.2.3 培养方案	1. 学校本科人才培养方 案制定指导思想； 2. 各专业培养方案； 3. 课程体系结构、培养 方式；	2	学校本科人才培养方案制定 原则科学合理、符合国家标准， 制定过程规范，各专业人才培 养方案合理，课程体系和培养方 式能够达成人才培养目标。	学校本科人才培养方案制定原 则基本合理、符合国家标准，制 定过程比较规范，各专业人才培 养方案基本合理，课程体系和培 养方式能够基本达成人才培养目 标。					

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀（A）	合格（C）	A	B	C	D	分值
	1.3 本科 教育 中心 地位 (5)	1.3.1 制度、经费、 人员保障	1.有关本科教育教学的 制度、经费、人员等保 障措施。	2	学校本科教育教学管理制度 健全，经费充足，人员配备充分 保障。	学校本科教育教学管理制度基 本健全，经费达标，人员配备有保 障。					
		1.3.2 教育教学管 理体系	1.本科教育教学管理体 系； 2.教育教学管理队伍数 量及结构。	1	本科教育教学管理体系完 整，运行有序；教育教学管理队 伍数量充足，结构合理。	建立了本科教育教学管理体 系，运行正常；教育教学管理队伍 数量足够，结构基本合理。					
		1.3.3 本科教学中 心地位	1.学校党政领导对教学 工作的投入； 2.学校教师在教学工作 中的投入； 3.学校经费、条件及服 务向教学工作倾斜。	2	学校党政领导对本科教学工 作投入大；教师主要精力投入于 本科课程教学工作；学校经费、 条件及服务等主要投向本科教学 工作。	学校党政领导对本科教学工作 投入较大；教师主要精力投入于本 科课程教学工作；学校经费、条件 及服务向本科教学工作的投入达 到相关要求。					
二、 师资 队伍 (15)	2.1 数量 与结 构 (6)	2.1.1 专任教师数 量与结构	1.专任教师学科专业分 布； 2.专任教师职称、学历、 年龄、学缘结构、生师 比等。	3	专任教师学科专业分布及学 缘结构合理，其中具有硕博学位 的占 60%及以上 ¹ ，具有高级职称的 占 40%及以上 ² ，老中青结构合理； 生师比小于 18:1 ³ 。（不同类型学校 可按照该类学校国家标准执行， 见注释。） ⁴	专任教师学科专业分布及学缘 结构基本合理，其中具有硕博学位 的占 30%及以上，具有高级职称的 占 30%及以上，老中青结构基本合 理；生师比达 18:1(22 为限制招生 标准)。（不同类型学校可按照该类 学校国家标准执行，见注释。）					

¹ 具有硕博学位教师占专任教师的比例=具有硕博学位专任教师数/专任教师数。
² 具有高级职称教师占专任教师的比例=具有副高级以上职称的专任教师数/专任教师数。
³ 生师比=折合在校生数/教师总数。（折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+预科生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数*0.3+函授生数*0.1）
⁴ 其中医学生生师比小于 16:1，艺术及体育生师比小于 11:1；民办高校自有专任教师数量不低于专任教师总数 50%。

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀（A）	合格（C）	A	B	C	D	分值
		2.1.2 主讲教师资格与类型	1. 主讲教师资格、类型（理论、实践、双师）。	1	主讲教师 100%具备主讲教师资格 ⁵ ；双师型教师数量能满足人才培养需要。	主讲教师 90%具备主讲教师资格；双师型教师数量基本能满足人才培养需要。					
		2.1.3 高级职称授课及指导毕业设计（论文）	1. 高级职称教师给本科生授课情况； 2. 高级职称教师指导毕业设计（论文）情况。	2	高级职称教师 100%给本科生授课；具有相关专业背景的高级职称教师 90%以上担任毕业设计（论文）指导，且指导任务合理。	高级职称教师给本科生授课比例占教授总数 70%及以上；具有相关专业背景的高级职称教师 70%以上担任毕业设计（论文）指导，且指导任务基本合理。					
	2.2 教师水平 (4)	2.2.1 师德师风	1. 学校有关师德师风建设制度和措施； 2. 师德师风建设成效。	2	教师师德水平总体较高；师德师风建设制度完善，措施有力，成效明显；在各项工作中始终秉持师德为先、师德为重的原则。	教师师德水平总体合格；师德师风建设制度基本完善，措施基本落实，有成效；在各项工作中能够秉持师德为先、师德为重的原则。					
		2.2.2 教学水平	1. 教学内容和教学方法； 2. 现代教育技术应用； 3. 教学研究与改革。	2	教学内容充分根据教学大纲展开，能够体现学科前沿；教学方法多样，体现以学生为中心，充分应用现代教育技术；积极开展教学研究与改革。	教学内容基本根据教学大纲展开，基本能够体现学科前沿；教学方法比较多样，体现以学生为中心，能够应用现代教育技术；有进行教学研究与改革。					

⁵ 主讲教师资格：指讲师及以上职称或具有硕士及以上学位的教师；新教师应通过岗前培训并取得合格证。

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀（A）	合格（C）	A	B	C	D	分值
	2.3 师资队伍 建设与教 师发展 (5)	2.3.1 师资队伍建 设	1. 师资队伍建设规划； 2. 队伍建设、教师培训、 学习交流等配套制度、 政策，具体的贯彻执行 情况。	3	学校师资队伍建设规划明 确、制度完善、政策合理、落实 有力；教师培训与学习交流制度 完善，实施计划清楚，弹性空间 大，反馈与改进机制完备。	学校师资队伍建设有规划、有 制度、有政策、有落实；制定有教 师培训与学习交流制度，有实施计 划，有弹性空间，有反馈与改进机 制。					
		2.3.2 教师发展成 效	1. 教师学历提升； 2. 教师职称晋升； 3. 教师进修访学。	2	教师发展制度与政策建立健 全，符合国家标准与学校发展要 求，积极落实，成效显著。	建立了教师发展制度与政策， 基本符合国家标准与学校发展要 求，基本落实，有成效。					
三、 教学 条件 及利 用 (15)	3.1 教学 经费 (3)	3.1.1 教学经费投 入及占比	1. 生均四项教学经费； 2. 学费用于四项教学经 费比； 3. 实践教学专项经费投 入。	3	近3年四项教学经费 ⁶ 均在 700元/年·生以上，且逐年增长； 学费收入用于四项教学经费的比 例大于25%；实践教学专项经费投 入大、有保障。	近3年四项教学经费均在500 元/年·生以上，且逐年增长；学费 收入用于四项教学经费的比例大于 等于20%；实践教学专项经费投入 较大、基本有保障。					
	3.2 教学 设施 与仪 器设 备 (4)	3.2.1 教学设施	1. 校舍面积（教室、实 验室、语音室、图书馆 等）； 2. 教学行政用房、实验 实训场所、体育运动场 馆及设施； 3. 其他学生生活场所及 设施的建设与利用。	2	校舍（教室、实验室、语音 室、图书馆等）、教学行政用房、 体育运动场馆及设施、其他学生 生活场所及设施能满足教学需 要，利用充分；生均教学行政用 房 ⁷ 高于16 m ² ，生均占地面积 ⁸ 超过 60 m ² ，生均宿舍面积 ⁹ 高于7 m ² 。	校舍（教室、实验室、语音室、 图书馆等）、教学行政用房、体育 运动场馆及设施、其他学生生活场 所及设施基本能满足教学需要，利 用较充分；生均教学行政用房高于 14 m ² ，生均占地面积超过54 m ² ， 生均宿舍面积高于6.5 m ² 。					

⁶ 四项教学经费是指：本科生业务费、教学差旅费、体育维护费、教学仪器维修费。经费来源包括事业费投入、自筹经费投入、主管部门专项投入和其它投入。

生均值计算用的学生人数是指普通全日制本、专科学生的自然数。

⁷ 生均教学行政用房=（教学及辅助用房面积+行政办公用房面积）/全日制在校生数。

⁸ 生均占地面积=占地面积/全日制在校生数。

⁹ 生均宿舍面积=学生宿舍面积/全日制在校生数。

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀（A）	合格（C）	A	B	C	D	分值
		3.2.2 教学仪器设备	1. 教学科研仪器设备及利用情况； 2. 生均教学科研仪器设备值及年增加情况； 3. 百名学生配置计算机、多媒体教室和语音实验室座位数。	2	学校拥有能满足教学、科研需要的仪器设备；生均教学科研仪器设备值 ¹⁰ 远超过 5000 元/生，新增教学科研仪器设备所占比例 ¹¹ 达 15%；百名学生配教学用计算机 ¹² 超过 12 台，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 ¹³ 超过 7 个。	学校拥有基本能满足教学、科研需要的仪器设备；生均教学科研仪器设备值达 5000 元/生（限制招生标准为 3000 元），新增教学科研仪器设备所占比例达 10% ¹⁴ ；百名学生配教学用计算机达 10 台，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数达 7 个。					
	3.3 图书 文献 (4)	3.3.1 图书文献数量及结构	1. 图书文献的结构、数量及专业分布； 2. 新增图书文献的数量、结构和分布等情况。	2	图书文献结构合理，覆盖本校学科专业，能满足教学科研需要；生均图书 ¹⁵ 数量超过 100 册；每年均有新购进图书，生均年进书量 ¹⁶ 达 4 册以上，结构合理。	图书文献结构基本合理，基本覆盖本校学科专业，基本能满足教学科研需要；生均图书数量达 100 册（限制招生标准为 50 册）；每年均有新购进图书，生均年进书量达 4 册，结构基本合理。					
		3.3.2 图书文献利用	1. 图书借阅量、下载量和阅读偏好等统计。	2	图书文献利用充分。	图书文献得到利用。					

¹⁰ 生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数。
¹¹ 新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/（教学科研仪器设备资产总值-当年新增教学科研仪器设备值）。
¹² 百名学生配教学用计算机台数=（教学用计算机台数/全日制在校生数）*100。
¹³ 百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数=（多媒体教室和语音实验室座位数/全日制在校生数）*100。
¹⁴ 注：凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。
¹⁵ 生均图书=图书总数/折合在校生数。
¹⁶ 生均年进书量=当年新增图书量/折合在校生数。（在校生超过 3 万人的学校，年进书量超过 9 万册即视为合格。）

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀（A）	合格（C）	A	B	C	D	分值
	3.4 社会 资源 (4)	3.4.1 实践教学基地建设及利用	1. 校内外实践教学基地建设； 2. 校企合作情况。	2	实践教学基地专业对口、设施完备、技术先进、管理规范、建设完善，能够满足本校学生实践教学需求；积极推行校企合作。	有稳定的实践教学基地，建设基本完善，基本能满足本校学生实践教学需求；有开展校企合作。					
		3.4.2 社会资源及利用	1. 学校的社会资源总况（含校友资源）； 2. 社会资源利用。	2	社会资源建设良好，利用充分，在本科人才培养中发挥较大作用，成效显著。	有社会资源，基本得到利用，在本科人才培养中能发挥作用，基本有成效。					
四、 培养 过程 (20)	4.1 培养 方案 实施 与 课 程 体 系 (4)	4.1.1 培养方案实施	1. 培养方案实施。	2	严格按照人才培养方案开展教学，培养方式恰当合理。	按照人才培养方案开展教学，培养方式基本合理。					
		4.1.2 课程体系	1. 各专业课程体系与培养方式； 2. 课程模块学分占比。	2	课程体系完整，课程资源丰富，不同类型课程比重合理，知识模块搭建正确，有利于知识创新。	课程体系基本完整，有不同的课程资源，不同类型课程比重基本合理，知识模块搭建基本正确。					
	4.2 课程 教学 (8)	4.2.1 课程建设	1. 课程建设规划及落实。	2	学校课程建设总体规划科学、合理，措施有力，成果丰富。	学校课程建设总体规划基本合理，有措施，有成果。					
		4.2.2 教学内容与准备	1. 教学要件； 2. 教学内容； 3. 教学资源； 4. 教研活动。	2	教学计划、教学大纲等教学要件齐全且符合规范；教学内容按照教学大纲展开，能体现学科前沿，教学资源准备充分；教研活动开展丰富。	教学计划、教学大纲等教学要件齐全且基本符合规范；教学内容基本按照教学大纲展开，基本能体现学科前沿，有准备教学资源；有开展教研活动。					

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀（A）	合格（C）	A	B	C	D	分值
		4.2.3 教学手段与方法	1. 教学技术手段、方法应用； 2. 教学范式改革与创新。	2	教学手段与方法科学化、信息化、多样化，教学效果显著；教学范式改革规划科学合理，符合学校办学定位，突出办学特色，组织与实施效果好。	教学手段与方法具有一定的科学化、信息化、多样化；教学范式改革有规划有落实，与学校办学定位、办学特色有一定的契合度。					
		4.2.4 教材建设	1. 教材使用； 2. 校本教材建设。	2	教材建设总体良好，均使用教育部推荐的优秀教材、“面向二十一世纪课程教材”、国家规划的重点教材等，按国家规定采用“马工程”教材；积极推进校本教材编写工作，近3年已获得过优秀教学成果奖、教材奖。	教材建设总体较好，基本使用教育部推荐的优秀教材、“面向二十一世纪课程教材”、国家规划的重点教材等，按国家规定采用“马工程”教材，其它类教材不超过10%；有推进校本教材编写工作。					
	4.3 实践教学（6）	4.3.1 实践教学体系	1. 实践教学体系设计与实施； 2. 实践教学学分（学时）占比（含课程实验、实验课程、实习实训）。	2	实践教学体系设计科学合理，符合学校培养目标要求，积极创造条件使学生较早地参加实践和创新活动，实施效果显著；人文社科类专业实践教学学分（学时）占总学分（学时）比例超过20%；理工农医类专业实践教学占比超过25%；师范类专业教育实践（含实习）周数超过18周。	实践教学体系设计基本科学合理，基本符合学校培养目标要求；人文社科类专业实践教学学分（学时）占总学分（学时）比例达20%；理工农医类专业实践教学占比达25%；师范类专业教育实践（含实习）周数达18周。					

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀（A）	合格（C）	A	B	C	D	分值
		4.3.2 实验教学	1. 实验课程； 2. 课程实验。	1	按教学大纲开设全部实验课程，实验开出率达到教学大纲要求的 100%。	基本按教学大纲开设全部实验课程，实验开出率达到教学大纲要求的 90%。					
		4.3.3 实习（实训）	1. 实习(实训)项目； 2. 实习(实训)指导人员配备； 3. 实习(实训)配套措施。	2	实习（实训）项目、实施方案完备，教师指导到位，配套措施有力，执行情况好，成效显著。	实习（实训）项目、实施方案基本完备，教师指导基本到位，配套措施有力，执行情况较好。					
		4.3.4 毕业设计（论文）与综合训练	1. 毕业设计（论文）与综合训练。	1	学生毕业设计（论文）与综合训练规划合理，能有效结合实际，全面反映培养目标要求，科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，严格进行全过程管理。	学生毕业设计（论文）与综合训练规划基本合理，基本结合实际，基本能反映培养目标要求，有相关制度建设，有进行全过程管理。					
	4.4 教学改革（2）	4.4.1 教学研究与改革	1. 教学研究与改革思路、规划、方案、措施、项目等； 2. 教学研究与改革成果应用。	2	学校教学研究与改革总体思路清晰，有具体规划、方案、措施和项目，配套措施有力，应用充分；学校教学研究与改革效果显著，有一定数量的省部级及以上教学奖励。	学校教学研究与改革总体思路清晰，基本有规划、方案、措施和项目，有配套措施，有应用；学校教学研究与改革基本有效，获得过省部级及以上教学奖励。					

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀（A）	合格（C）	A	B	C	D	分值
五、 教学 质量 保障 (10)	5.1 质量 保障 体系 (5)	5.1.1 教学质量管 理	1. 教学质量管理体系组织结 构、制度、运行机制； 2. 教师教学活动行为规 范。	3	教学质量管理体系组织结 构合理、科学，运行机制规范、完善； 教学质量管理体系机制建立，执行情 况好，成效显著；教师教学活动 行为规范，制度健全，效果显著。	教学质量管理体系组织结 构基本合 理、科学，运行机制基本规范、完 善；教学质量管理体系机制基本建立， 执行情况较好，基本有成效；教师 教学活动行为规范，制度较健全， 落实有效。					
		5.1.2 教学质量标 准	1. 课堂教学、实践教学 等主要教学环节质量标 准建设。	2	主要教学环节质量标准科 学、合理、明确。	主要教学环节质量标准基本合 理、明确。					
	5.2 质量 监控 (3)	5.2.1 质量监控管 理	1. 质量监控组织结构、 制度、管理体制、运行 机制； 2. 质量监控信息反馈机 制。	3	教学质量监控组织完备，结 构合理，有完备的内外部监控机 制，信息反馈机制科学、完善， 有效运行；教学质量监控制度健 全、规范，监控标准科学、明确。	教学质量监控组织完备，结 构基本合理，有内外部监控机制，信 息反馈机制基本完善，运行正常； 教学质量监控制度基本健全、规范， 监控标准基本科学、明确。					
	5.3 质量 改进 (2)	5.3.1 教学质量改 进	1. 质量监控信息采集与 应用； 2. 质量监控实施； 3. 教学质量持续改进。	2	在质量监控中采用信息化技 术手段，信息采集有效，信息化 建设水平高，应用成效显著；教 学质量监控实施效果好；教学质 量持续改进成效显著。	在质量监控中有采用技术手 段，信息采集基本有效，有应用； 教学质量监控实施效果较好；教学 质量持续改进有成效。					
六、 学生 发展 (10)	6.1 学风 建设 (2)	6.1.1 学风建设	1. 学风建设相关政策与 措施。	2	学风建设政策、制度科学完 善，落实有力，成效显著。	有学风建设政策、制度，有落 实，有成效。					

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀（A）	合格（C）	A	B	C	D	分值
	6.2 学生 指导 与服 务 (4)	6.2.1 学生指导与服务体系建设	1. 学生指导与服务政策、制度； 2. 学生指导与服务体系的组织建设； 3. 学生服务平台建设及使用。	2	学生指导与服务政策、制度科学完善；辅导员队伍稳定，数量结构合理，大力施行班主任制、学业导师制，专职心理咨询教师队伍强大 ¹⁷ ；学生服务平台建设完善，使用效率高。	学生指导与服务政策、制度有落实；辅导员队伍基本稳定，数量结构基本合理，有实施班主任制、学业导师制，有专职心理咨询教师队伍 ¹⁸ ；学生服务平台建设基本完备。					
		6.2.2 学生服务成效	1. 学生服务工作相关指导； 2. 奖勤贷免资助； 3. 心理咨询等服务体系。	2	学生服务体系建立完善，实施效果明显，服务质量好，服务范围广，能够很好满足学生需求。	学生服务体系基本完善，服务质量基本合格，服务范围基本能够满足学生需求。					
	6.3 综合 素养 和专	6.3.1 思想政治素质	1. 学校思政教育体系； 2. 学生思想政治状况。	1	把思想政治教育贯穿人才培养全过程，形成“三全育人”工作格局，学生思想政治素质和道德状况整体较好。	把思想政治教育贯穿人才培养全过程，形成“三全育人”工作格局，学生思想政治素质和道德状况整体合格。					
		6.3.2 综合素养	1. 学生德智体美劳全面发展； 2. 体质； 3. 参与志愿者服务。	1	学生德智体美劳全面发展，水平高，体质健康，具有正确的审美能力，积极参与志愿者服务。	学生德智体美劳全面发展，体质基本健康，具有一定的审美能力，有参与志愿者服务。					

¹⁷ 优秀标准：专职辅导员师生比超过 1:200；专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例超过 1:500；专职心理健康教育教师师生比超过 1:5000。

¹⁸ 合格标准：专职辅导员师生比达 1:200；专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例达 1:500；专职心理健康教育教师师生比达 1:5000。

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀（A）	合格（C）	A	B	C	D	分值
	业素质 (4)	6.3.3 专业素质	1. 专业基本理论素养； 2. 专业知识应用能力等。	2	学生具有很好的专业理论素养和专业知识应用能力。	学生具有基本的专业理论素养和专业知识应用能力。					
七、 科研 与社 会服 务 (10)	7.1 科研 管理 及立 项 (4)	7.1.1 管理机制	1. 科研管理制度与组织结构； 2. 科研激励机制。	2	科研管理制度科学、规范，组织结构合理；奖励机制完善，严格实施，效果显著。	科研管理制度较规范，组织结构基本合理；有奖励机制，运行基本有效。					
		7.1.2 项目立项	1. 校级及以上各级项目立项； 2. 科研经费。	2	有一定数量的省部级及以上立项；近3年学校从国家各级部门及企事业单位所获得的科研经费（含学校投入的科研经费）达理科1万元/年·人，文科≥3000元/年·人。	有一定数量的省部级及以上立项；近3年学校从国家各级部门及企事业单位所获得的科研经费（含学校投入的科研经费）达理科5000元/年·人，文科≥1000元/年·人。					
	7.2 科研 成果 及转 化 (4)	7.2.1 科研成果	1. 学校相关科研成果。	2	具有一定数量省部级及以上研究成果或发明专利、实用新型专利和外观设计专利；教师具有较强的科研能力，高级职称教师发表论文达1篇/年·人。	具有一定数量省部级及以上研究成果或发明专利、实用新型专利和外观设计专利；教师具有较强的科研能力。					
		7.2.2 科研成果转移转化	1. 科研成果转移转化（含反哺教学）。	2	有科研反哺教学相关措施；科研反哺教学取得显著成效。	有科研反哺教学相关措施；科研反哺教学取得较好成效。					

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀（A）	合格（C）	A	B	C	D	分值
	7.3 社会 服务 (2)	7.3.1 社会服务开展	1. 社会服务开展情况及成效。	2	学校积极开展社会服务工作，成效显著。	学校有开展社会服务工作，较有成效。					
八、 学位 管理 (5)	8.1 制度 保障 (3)	8.1.1 相关规章制度	1. 学士学位授予规章制度、程序标准、质量保障机制； 2. 学位授予救济制度、申诉复议通道； 3. 严格执行国家政策； 4. 信息公开，报备情况； 5. 证书管理。	3	学士学位授予规章制度科学完善，程序标准细化明晰，授予质量高标准严要求，学士学位授予质量保障机制建立严格；有完善的学位授予救济制度、申诉复议通道等，能保障学生权益；严格执行《学位证书和学位授予信息管理办法》；相关信息及时公开，定期向省级学位委员会报送信息备查；能认真、准确做好学士学位证书备案、管理、公示及防伪信息等工作。	有学士学位授予规章制度，程序标准明确，授予质量有较高要求，已建立学士学位授予质量保障机制；有学位授予救济制度、申诉复议通道等，能保障学生权益；执行《学位证书和学位授予信息管理办法》；相关信息公开较及时，定期向省级学位委员会报送信息备查；有开展学士学位证书备案、管理、公示及防伪信息等工作。					
	8.2 组织 保障 (2)	8.2.1 组织机构设置	1. 学校学位评定委员会设置及人员构成情况。	2	学校学位评定委员会设置科学，人员构成合理。	有设置学校学位评定委员会，人员构成基本合理。					

备注：1、专家评估时，分别在 A、B、C、D 下打√，然后乘以系数，即得该指标的分值。A 级系数为 1，B 级系数为 0.8，C 级系数为 0.6，D 级系数为 0.4。

2、学校总评结果，分值在 70 分以上，总评为合格。

3、全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修班数

4、教师总数=专任教师数+聘请校外教师数*0.5