

# 贵州省普通高等院校新增学士学位授予单位授权评审指标体系（试行）

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀（A）	合格（C）	A	B	C	D	分值
一、 办学 指导 思想 (15)	1.1 办学 方向 与 发展 规 划 (4)	1.1.1 办学方向与定位	1. 学校办学方向； 2. 办学定位。	2	学校定位与发展坚持社会主义办学方向，与国家、地方、行业等经济社会发展需求和学校办学实际相符合，特色明显。	学校定位与发展坚持社会主义办学方向，与国家、地方、行业等经济社会发展需求和学校办学实际基本符合，有一定特色。					
		1.1.2 发展目标与规划	1. 学校发展目标； 2. 办学思路； 3. 发展规划。	2	学校发展目标明确，办学思路明晰，规划科学合理、落实到位。	学校发展目标明确，办学思路明晰，规划基本合理、有落实。					
	1.2 人才 培养 体 系 (6)	1.2.1 专业结构布局	1. 专业定位； 2. 学校学科专业布局与规划； 3. 专业设置与建设标准。	2	专业定位明确，适应经济社会发展需要，符合国家本科人才培养要求，与学校发展定位及目标契合；专业结构布局与规划合理。	专业定位基本明确，基本适应经济社会发展需要，基本符合国家本科人才培养要求，与学校发展定位及目标基本契合；专业结构布局与规划基本合理。					
		1.2.2 培养目标	1. 学校本科人才培养目标； 2. 人才培养规格与能力结构。	2	学校本科人才培养目标明确，与经济社会发展人才需求相符合，能体现我国本科教育的培养要求；各专业人才培养规格和能力结构与人才培养目标一致。	学校本科人才培养目标基本明确，与经济社会发展人才需求基本符合，基本能体现我国本科教育的培养要求；各专业人才培养规格和能力结构与人才培养目标基本一致。					
		1.2.3 培养方案	1. 学校本科人才培养方案制定指导思想； 2. 各专业培养方案； 3. 课程体系结构、培养方式；	2	学校本科人才培养方案制定原则科学合理、符合国家标准，制定过程规范，各专业人才培养方案合理，课程体系和培养方式能够达成人才培养目标。	学校本科人才培养方案制定原则基本合理、符合国家标准，制定过程比较规范，各专业培养方案基本合理，课程体系和培养方式能够基本达成人才培养目标。					

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀 (A)	合格 (C)	A	B	C	D	分值
	1.3 本科 教育 中心 地位 (5)	1.3.1 制度、经费、 人员保障	1. 有关本科教育教学的 制度、经费、人员等保 障措施。	2	学校本科教育教学管理制度 健全，经费充足，人员配备充分 保障。	学校本科教育教学管理制度基 本健全，经费达标，人员配备有保 障。					
		1.3.2 教育教学管 理体系	1. 本科教育教学管理体 系； 2. 教育教学管理队伍数 量及结构。	1	本科教育教学管理体系完 整，运行有序；教育教学管理队 伍数量充足，结构合理。	建立了本科教育教学管理体 系，运行正常；教育教学管理队伍 数量足够，结构基本合理。					
		1.3.3 本科教学中 心地位	1. 学校党政领导对教学 工作的投入； 2. 学校教师在教学工作 中的投入； 3. 学校经费、条件及服 务向教学工作倾斜。	2	学校党政领导对本科教学工 作投入大；教师主要精力投入于 本科课程教学工作；学校经费、 条件及服务等主要投向本科教学 工作。	学校党政领导对本科教学工作 投入较大；教师主要精力投入于本 科课程教学工作；学校经费、条件 及服务向本科教学工作的投入达 到相关要求。					
二、 师资 队伍 (15)	2.1 数量 与结 构 (6)	2.1.1 专任教师数 量与结构	1. 专任教师学科专业分 布； 2. 专任教师职称、学历、 年龄、学缘结构、生师 比等。	3	专任教师学科专业分布及学 缘结构合理，其中具有硕博学位 的占 60%及以上 <sup>1</sup> ，具有高级职称的 占 40%及以上 <sup>2</sup> ，老中青结构合理； 生师比小于 18:1 <sup>3</sup> 。(不同类型学校 可按照该类学校国家标准执行， 见注释。) <sup>4</sup>	专任教师学科专业分布及学缘 结构基本合理，其中具有硕博学位 的占 30%及以上，具有高级职称的 占 30%及以上，老中青结构基本合 理；生师比达 18:1(22 为限制招生 标准)。(不同类型学校可按照该类 学校国家标准执行，见注释。)					

<sup>1</sup> 具有硕博学位教师占专任教师的比例=具有硕博学位专任教师数/专任教师数。

<sup>2</sup> 具有高级职称教师占专任教师的比例=具有副高级以上职称的专任教师数/专任教师数。

<sup>3</sup> 生师比=折合在校生数/教师总数。(折合在校生数=普通本、专科(高职)生数+预科生数+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数\*0.3+函授生数\*0.1)

<sup>4</sup> 其中医学生生师比小于 16:1，艺术及体育生师比小于 11:1；民办高校自有专任教师数量不低于专任教师总数 50%。

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀 (A)	合格 (C)	A	B	C	D	分值
		2.1.2 主讲教师资格与类型	1. 主讲教师资格、类型（理论、实践、双师）。	1	主讲教师 100%具备主讲教师资格 <sup>5</sup> ；双师型教师数量能满足人才培养需要。	主讲教师 90%具备主讲教师资格；双师型教师数量基本能满足人才培养需要。					
		2.1.3 高级职称授课及指导毕业设计（论文）	1. 高级职称教师给本科生授课情况； 2. 高级职称教师指导毕业设计（论文）情况。	2	高级职称教师 100%给本科生授课；具有相关专业背景的高级职称教师 90%以上担任毕业设计（论文）指导，且指导任务合理。	高级职称教师给本科生授课比例占教授总数 70%及以上；具有相关专业背景的高级职称教师 70%以上担任毕业设计（论文）指导，且指导任务基本合理。					
	2.2 教师 水平 (4)	2.2.1 师德师风	1. 学校有关师德师风建设制度和措施； 2. 师德师风建设成效。	2	教师师德水平总体较高；师德师风建设制度完善，措施有力，成效明显；在各项工作中始终秉持师德为先、师德为重的原则。	教师师德水平总体合格；师德师风建设制度基本完善，措施基本落实，有成效；在各项工作中能够秉持师德为先、师德为重的原则。					
		2.2.2 教学水平	1. 教学内容和教学方法； 2. 现代教育技术应用； 3. 教学研究与改革。	2	教学内容充分根据教学大纲展开，能够体现学科前沿；教学方法多样，体现以学生为中心，充分应用现代教育技术；积极开展教学研究与改革。	教学内容基本根据教学大纲展开，基本能够体现学科前沿；教学方法比较多样，体现以学生为中心，能够应用现代教育技术；有进行教学研究与改革。					

<sup>5</sup> 主讲教师资格：指讲师及以上职称或具有硕士及以上学位的教师；新教师应通过岗前培训并取得合格证。

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀 (A)	合格 (C)	A	B	C	D	分值
	2.3 师资队伍 建设与教 师发展 (5)	2.3.1 师资队伍建 设	1. 师资队伍建设规划； 2. 队伍建设、教师培训、 学习交流等配套制度、 政策，具体的贯彻执行 情况。	3	学校师资队伍建设规划明 确、制度完善、政策合理、落实 有力；教师培训与学习交流制度 完善，实施计划清楚，弹性空间 大，反馈与改进机制完备。	学校师资队伍建设有规划、有 制度、有政策、有落实；制定有教 师培训与学习交流制度，有实施计 划，有弹性空间，有反馈与改进机 制。					
		2.3.2 教师发展成 效	1. 教师学历提升； 2. 教师职称晋升； 3. 教师进修访学。	2	教师发展制度与政策建立健 全，符合国家标准与学校发展要 求，积极落实，成效显著。	建立了教师发展制度与政策， 基本符合国家标准与学校发展要 求，基本落实，有成效。					
三、 教学 条件 及利 用 (15)	3.1 教学 经费 (3)	3.1.1 教学经费投 入及占比	1. 生均四项教学经费； 2. 学费用于四项教学经 费比； 3. 实践教学专项经费投 入。	3	近3年四项教学经费 <sup>6</sup> 均在 700元/年·生以上，且逐年增长； 学费收入用于四项教学经费的比 例大于25%；实践教学专项经费投 入大、有保障。	近3年四项教学经费均在500 元/年·生以上，且逐年增长；学费 收入用于四项教学经费的比例大于 等于20%；实践教学专项经费投入 较大、基本有保障。					
	3.2 教学 设施 与仪 器设 备 (4)	3.2.1 教学设施	1. 校舍面积（教室、实 验室、语音室、图书馆 等）； 2. 教学行政用房、实验 实训场所、体育运动场 馆及设施； 3. 其他学生活动场所及 设施的建设与利用。	2	校舍（教室、实验室、语音 室、图书馆等）、教学行政用房、 体育运动场馆及设施、其他学生 活动场所及设施能满足教学需 要，利用充分；生均教学行政用 房 <sup>7</sup> 高于16m <sup>2</sup> ，生均占地面积 <sup>8</sup> 超过 60m <sup>2</sup> ，生均宿舍面积 <sup>9</sup> 高于7m <sup>2</sup> 。	校舍（教室、实验室、语音室、 图书馆等）、教学行政用房、体育 运动场馆及设施、其他学生生活场 所及设施基本能满足教学需要，利 用较充分；生均教学行政用房高于 14m <sup>2</sup> ，生均占地面积超过54m <sup>2</sup> ， 生均宿舍面积高于6.5m <sup>2</sup> 。					

<sup>6</sup> 四项教学经费是指：本科生业务费、教学差旅费、体育维护费、教学仪器维修费。经费来源包括事业费投入、自筹经费投入、主管部门专项投入和其它投入。

生均值计算用的学生人数是指普通全日制本、专科学生的自然数。

<sup>7</sup> 生均教学行政用房=（教学及辅助用房面积+行政办公用房面积）/全日制在校生数。

<sup>8</sup> 生均占地面积=占地面积/全日制在校生数。

<sup>9</sup> 生均宿舍面积=学生宿舍面积/全日制在校生数。

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀 (A)	合格 (C)	A	B	C	D	分值
		3.2.2 教学仪器设备	1. 教学科研仪器设备及利用情况； 2. 生均教学科研仪器设备值及年增加情况； 3. 百名学生配置计算机、多媒体教室和语音实验室座位数。	2	学校拥有能满足教学、科研需要的仪器设备；生均教学科研仪器设备值 <sup>10</sup> 远超过 5000 元/生，新增教学科研仪器设备所占比例 <sup>11</sup> 达 15%；百名学生配教学用计算机 <sup>12</sup> 超过 12 台，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 <sup>13</sup> 超过 7 个。	学校拥有基本能满足教学、科研需要的仪器设备；生均教学科研仪器设备值达 5000 元/生（限制招生标准为 3000 元），新增教学科研仪器设备所占比例达 10% <sup>14</sup> ；百名学生配教学用计算机达 10 台，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数达 7 个。					
	3.3 图书 文献 (4)	3.3.1 图书文献数量及结构	1. 图书文献的结构、数量及专业分布； 2. 新增图书文献的数量、结构和分布等情况。	2	图书文献结构合理，覆盖本校学科专业，能满足教学科研需要；生均图书 <sup>15</sup> 数量超过 100 册；每年均有新购进图书，生均年进书量 <sup>16</sup> 达 4 册以上，结构合理。	图书文献结构基本合理，基本覆盖本校学科专业，基本能满足教学科研需要；生均图书数量达 100 册（限制招生标准为 50 册）；每年均有新购进图书，生均年进书量达 4 册，结构基本合理。					
		3.3.2 图书文献利用	1. 图书借阅量、下载量和阅读偏好等统计。	2	图书文献利用充分。	图书文献得到利用。					

<sup>10</sup> 生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数。

<sup>11</sup> 新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/（教学科研仪器设备资产总值-当年新增教学科研仪器设备值）。

<sup>12</sup> 百名学生配教学用计算机台数=（教学用计算机台数/全日制在校生数）\*100。

<sup>13</sup> 百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数=（多媒体教室和语音实验室座位数/全日制在校生数）\*100。

<sup>14</sup> 注：凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。

<sup>15</sup> 生均图书=图书总数/折合在校生数。

<sup>16</sup> 生均年进书量=当年新增图书量/折合在校生数。（在校生超过 3 万人的学校，年进书量超过 9 万册即视为合格。）

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀 (A)	合格 (C)	A	B	C	D	分值
	3.4 社会 资源 (4)	3.4.1 实践教学基地建设及利用	1. 校内外实践教学基地建设； 2. 校企合作情况。	2	实践教学基地专业对口、设施完备、技术先进、管理规范、建设完善，能够满足本校学生实践教学需求；积极推行校企合作。	有稳定的实践教学基地，建设基本完善，基本能满足本校学生实践教学需求；有开展校企合作。					
		3.4.2 社会资源及利用	1. 学校的社会资源总况（含校友资源）； 2. 社会资源利用。	2	社会资源建设良好，利用充分，在本科人才培养中发挥较大作用，成效显著。	有社会资源，基本得到利用，在本科人才培养中能发挥作用，基本有成效。					
四、 培养 过程 (20)	4.1 培养 方案 实施 与 课 程 体 系 (4)	4.1.1 培养方案实施	1. 培养方案实施。	2	严格按照人才培养方案开展教学，培养方式恰当合理。	按照人才培养方案开展教学，培养方式基本合理。					
		4.1.2 课程体系	1. 各专业课程体系与培养方式； 2. 课程模块学分占比。	2	课程体系完整，课程资源丰富，不同类型课程比重合理，知识模块搭建正确，有利于知识创新。	课程体系基本完整，有不同的课程资源，不同类型课程比重基本合理，知识模块搭建基本正确。					
	4.2 课程 教学 (8)	4.2.1 课程建设	1. 课程建设规划及落实。	2	学校课程建设总体规划科学、合理，措施有力，成果丰富。	学校课程建设总体规划基本合理，有措施，有成果。					
		4.2.2 教学内容与准备	1. 教学要件； 2. 教学内容； 3. 教学资源； 4. 教研活动。	2	教学计划、教学大纲等教学要件齐全且符合规范；教学内容按照教学大纲展开，能体现学科前沿，教学资源准备充分；教研活动开展丰富。	教学计划、教学大纲等教学要件齐全且基本符合规范；教学内容基本按照教学大纲展开，基本能体现学科前沿，有准备教学资源；有开展教研活动。					

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀 (A)	合格 (C)	A	B	C	D	分值
		4.2.3 教学手段与方法	1. 教学技术手段、方法应用； 2. 教学范式改革与创新。	2	教学手段与方法科学化、信息化、多样化，教学效果显著；教学范式改革规划科学合理，符合学校办学定位，突出办学特色，组织与实施效果好。	教学手段与方法具有一定的科学化、信息化、多样化；教学范式改革有规划有落实，与学校办学定位、办学特色有一定的契合度。					
		4.2.4 教材建设	1. 教材使用； 2. 校本教材建设。	2	教材建设总体良好，均使用教育部推荐的优秀教材、“面向二十一世纪课程教材”、国家规划的重点教材等，按国家规定采用“马工程”教材；积极推进校本教材编写工作，近3年已获得过优秀教学成果奖、教材奖。	教材建设总体较好，基本使用教育部推荐的优秀教材、“面向二十一世纪课程教材”、国家规划的重点教材等，按国家规定采用“马工程”教材，其它类教材不超过10%；有推进校本教材编写工作。					
	4.3 实践教学 (6)	4.3.1 实践教学体系	1. 实践教学体系设计与实施； 2. 实践教学学分（学时）占比（含课程实验、实验课程、实习实训）。	2	实践教学体系设计科学合理，符合学校培养目标要求，积极创造条件使学生较早地参加实践和创新活动，实施效果显著；人文社科类专业实践教学学分（学时）占总学分（学时）比例超过20%；理工农医类专业实践教学占比超过25%；师范类专业教育实践（含实习）周数超过18周。	实践教学体系设计基本科学合理，基本符合学校培养目标要求；人文社科类专业实践教学学分（学时）占总学分（学时）比例达20%；理工农医类专业实践教学占比达25%；师范类专业教育实践（含实习）周数达18周。					

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀 (A)	合格 (C)	A	B	C	D	分值
		4.3.2 实验教学	1. 实验课程； 2. 课程实验。	1	按教学大纲开设全部实验课程，实验开出率达到教学大纲要求的 100%。	基本按教学大纲开设全部实验课程，实验开出率达到教学大纲要求的 90%。					
		4.3.3 实习（实训）	1. 实习(实训)项目； 2. 实习(实训)指导人员配备； 3. 实习(实训)配套措施。	2	实习（实训）项目、实施方案完备，教师指导到位，配套措施有力，执行情况好，成效显著。	实习（实训）项目、实施方案基本完备，教师指导基本到位，配套措施有力，执行情况较好。					
		4.3.4 毕业设计（论文）与综合训练	1. 毕业设计（论文）与综合训练。	1	学生毕业设计（论文）与综合训练规划合理，能有效结合实际，全面反映培养目标要求，科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，严格进行全过程管理。	学生毕业设计（论文）与综合训练规划基本合理，基本结合实际，基本能反映培养目标要求，有相关制度建设，有进行全过程管理。					
	4.4 教学改革 (2)	4.4.1 教学研究与改革	1. 教学研究与改革思路、规划、方案、措施、项目等； 2. 教学研究与改革成果应用。	2	学校教学研究与改革总体思路清晰，有具体规划、方案、措施和项目，配套措施有力，应用充分；学校教学研究与改革效果显著，有一定数量的省部级及以上教学奖励。	学校教学研究与改革总体思路清晰，基本有规划、方案、措施和项目，有配套措施，有应用；学校教学研究与改革基本有效，获得过省部级及以上教学奖励。					

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀 (A)	合格 (C)	A	B	C	D	分值
五、 教学 质量 保障 (10)	5.1 质量 保障 体系 (5)	5.1.1 教学质量管 理	1. 教学质量组织结 构、制度、运行机 制； 2. 教师教学活动行 为规范。	3	教学质量组织结 构合理、科学，运 行机制规范、完 善；教学质量机制 建立，执行情况 好，成效显著； 教师教学活动行 为规范，制度健 全，效果显著。	教学质量组织结 构基本合 理、科学，运行 机制基本规 范、完善；教 学质量机制基 本建立，执行 情况较好，基 本有成效；教 师教学活动行 为规范，制度 较健全，落 实有效。					
		5.1.2 教学质量标 准	1. 课堂教学、实践 教学等主要教学 环节质量标准建 设。	2	主要教学环节质 量标准科学、合 理、明确。	主要教学环节质 量标准基本合 理、明确。					
	5.2 质量 监控 (3)	5.2.1 质量监控管 理	1. 质量监控组织 结构、制度、管 理体制、运行 机制； 2. 质量监控信息 反馈机制。	3	教学质量监控组 织完备，结构 合理，有完备的 内外部监控机 制，信息反馈机 制科学、完善， 有效运行；教学 质量监控制度 健全、规范，监 控标准科学、明 确。	教学质量监控组 织完备，结构 基本合理，有 内外部监控机 制，信息反馈 机制基本完善， 运行正常；教 学质量监控制 度基本健全、 规范，监控标 准基本科学、 明确。					
	5.3 质量 改进 (2)	5.3.1 教学质量改 进	1. 质量监控信息 采集与应用； 2. 质量监控实 施； 3. 教学质量持续 改进。	2	在质量监控中 采用信息化技 术手段，信息采 集有效，信息 化建设水平高， 应用成效显著； 教学质量监控 实施效果好； 教学质量持续 改进成效显著。	在质量监控中 有采用技术手 段，信息采集基 本有效，有应 用；教学质量 监控实施效果 较好；教学质 量持续改进有 成效。					
六、 学生 发展 (10)	6.1 学风 建设 (2)	6.1.1 学风建设	1. 学风建设相关 政策与措施。	2	学风建设政策、 制度科学完善， 落实有力，成 效显著。	有学风建设政 策、制度，有 落实，有成效。					

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀（A）	合格（C）	A	B	C	D	分值
	6.2 学生 指导 与服 务 (4)	6.2.1 学生指导与服务体系建设	1. 学生指导与服务政策、制度； 2. 学生指导与服务体系的组织建设； 3. 学生服务平台建设及使用。	2	学生指导与服务政策、制度科学完善；辅导员队伍稳定，数量结构合理，大力施行班主任制、学业导师制，专职心理咨询教师队伍强大 <sup>17</sup> ；学生服务平台建设完善，使用效率高。	学生指导与服务政策、制度有落实；辅导员队伍基本稳定，数量结构基本合理，有实施班主任制、学业导师制，有专职心理咨询教师队伍 <sup>18</sup> ；学生服务平台建设基本完备。					
		6.2.2 学生服务成效	1. 学生服务工作相关指导； 2. 奖勤贷免资助； 3. 心理咨询等服务体系。	2	学生服务体系建立完善，实施效果明显，服务质量好，服务范围广，能够很好满足学生需求。	学生服务体系基本完善，服务质量基本合格，服务范围基本能够满足学生需求。					
	6.3 综合 素养 和专	6.3.1 思想政治素质	1. 学校思政教育体系； 2. 学生思想政治状况。	1	把思想政治教育贯穿人才培养全过程，形成“三全育人”工作格局，学生思想政治素质和道德状况整体较好。	把思想政治教育贯穿人才培养全过程，形成“三全育人”工作格局，学生思想政治素质和道德状况整体合格。					
		6.3.2 综合素养	1. 学生德智体美劳全面发展； 2. 体质； 3. 参与志愿者服务。	1	学生德智体美劳全面发展，水平高，体质健康，具有正确的审美能力，积极参与志愿者服务。	学生德智体美劳全面发展，体质基本健康，具有一定的审美能力，有参与志愿者服务。					

<sup>17</sup> 优秀标准：专职辅导员师生比超过 1:200；专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例超过 1:500；专职心理健康教育教师师生比超过 1:5000。

<sup>18</sup> 合格标准：专职辅导员师生比达 1:200；专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例达 1:500；专职心理健康教育教师师生比达 1:5000。

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀 (A)	合格 (C)	A	B	C	D	分值
	业 质 (4)	6.3.3 专业素质	1. 专业基本理论素养; 2. 专业知识应用能力 等。	2	学生具有很好的专业理论素 养和专业知识应用能力。	学生具有基本的专业理论素养 和专业知识应用能力。					
七、 科研 与社 会服 务 (10)	7.1 科研 管理 及立 项 (4)	7.1.1 管理机制	1. 科研管理制度与组织 结构; 2. 科研激励机制。	2	科研管理制度科学、规范, 组织结构合理; 奖励机制完善, 严格实施, 效果显著。	科研管理制度较规范, 组织结 构基本合理; 有奖励机制, 运行基 本有效。					
		7.1.2 项目立项	1. 校级及以上各级项目 立项; 2. 科研经费。	2	有一定数量的省部级及以上 立项; 近3年学校从国家各级部 门及企事业单位所获得的科研经 费(含学校投入的科研经费)达 理科1万元/年·人, 文科≥3000 元/年·人。	有一定数量的省部级及以上立 项; 近3年学校从国家各级部门及 企事业单位所获得的科研经费(含 学校投入的科研经费)达理科5000 元/年·人, 文科≥1000元/年·人。					
	7.2 科研 成果 及转 化 (4)	7.2.1 科研成果	1. 学校相关科研成果。	2	具有一定数量省部级及以上 研究成果或发明专利、实用新型 专利和外观设计专利; 教师具有 较强的科研能力, 高级职称教师 发表论文达1篇/年·人。	具有一定数量省部级及以上研 究成果或发明专利、实用新型专 利和外观设计专利; 教师具有较 强的科研能力。					
		7.2.2 科研成果转 移转化	1. 科研成果转移转化 (含反哺教学)。	2	有科研反哺教学相关措施; 科研反哺教学取得显著成效。	有科研反哺教学相关措施; 科 研反哺教学取得较好成效。					

一级 指标	二级 指标	三级指标	观测内容	指标 满分	评审内涵与标准		专家评估得分				
					优秀 (A)	合格 (C)	A	B	C	D	分值
	7.3 社会 服务 (2)	7.3.1 社会服务开 展	1. 社会服务开展情况及 成效。	2	学校积极开展社会服务工 作，成效显著。	学校有开展社会服务工作，较 有成效。					
八、 学位 管理 (5)	8.1 制度 保障 (3)	8.1.1 相关规章制 度	1. 学士学位授予规章制 度、程序标准、质量保 障机制； 2. 学位授予救济制度、 申诉复议通道； 3. 严格执行国家政策； 4. 信息公开，报备情况； 5. 证书管理。	3	学士学位授予规章制度科学 完善，程序标准细化明晰，授予 质量高标准严要求，学士学位授 予质量保障机制建立严格；有完 善的学位授予救济制度、申诉复 议通道等，能保障学生权益；严 格执行《学位证书和学位授予信 息管理办法》；相关信息及时公 开，定期向省级学位委员会报送 信息备查；能认真、准确做好学 士学位证书备案、管理、公示及 防伪信息等工作。	有学士学位授予规章制度，程 序标准明确，授予质量有较高要 求，已建立学士学位授予质量保 障机制；有学位授予救济制度、 申诉复议通道等，能保障学生权 益；执行《学位证书和学位授予 信息管理办法》；相关信息公开 较及时，定期向省级学位委员 会报送信息备查；有开展学士学 位证书备案、管理、公示及防 伪信息等工作。					
	8.2 组织 保障 (2)	8.2.1 组织机构设 置	1. 学校学位评定委员会 设置及人员构成情况。	2	学校学位评定委员会设置科 学，人员构成合理。	有设置学校学位评定委员会， 人员构成基本合理。					

备注：1、专家评估时，分别在 A、B、C、D 下打√，然后乘以系数，即得该指标的分值。A 级系数为 1，B 级系数为 0.8，C 级系数为 0.6，D 级系数为 0.4。

2、学校总评结果，分值在 70 分以上，总评为合格。

3、全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修班数

4、教师总数=专任教师数+聘请校外教师数\*0.5